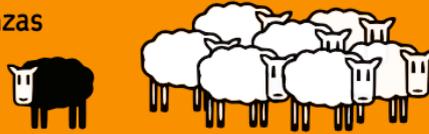


Hacia una economía al servicio de las personas

Principios para una economía justa

Desarrollo, economía feminista, finanzas
y economía social y solidaria.



GUÍA DEL CURSO

1. INTRODUCCIÓN

Este curso está coordinado a nivel académico por la UNED de Tudela y la ONG [Economistas sin Fronteras](#), cuyo objetivo es contribuir a generar cambios en las estructuras económicas y sociales que permitan que sean justas y solidarias.

El fin del curso es dotar de elementos al alumnado para el análisis y la reflexión sobre el modelo económico y de desarrollo actual, además de señalar propuestas alternativas que pueden contribuir a una nueva economía basada en la justicia y la solidaridad.

Desde Economistas sin Fronteras llevamos más de 7 años impartiendo este tipo de cursos. De hecho, en el año 2009 se comenzó impartiendo un curso introductorio y que, debido a su gran éxito, culminó en el presente curso que trata de profundizar en las temáticas impartidas con anterioridad. Esta es ya la 6ª edición de este curso.

2. OBJETIVOS DEL CURSO

Mediante el curso se quiere contribuir a superar el actual paradigma económico de modelo de mercado neoliberal, que se ha convertido en el pensamiento económico dominante, presentado como único posible.

Más concretamente, pretende profundizar en los contenidos tratados en las ediciones anteriores del curso “Principios por una economía justa” para seguir construyendo iniciativas en favor de un modelo económico que pueda convertirse en herramienta para la justicia global.

El curso se apoyará en el análisis de la Agenda 2030 de desarrollo, para a partir de ella, profundizar en el estudio de temáticas específicas como la globalización y el proceso de financiarización de la economía, la Economía Social y Solidaria o la perspectiva de la economía feminista.

La Agenda 2030, aprobada en septiembre de 2015, marca la hoja de ruta de las estrategias de desarrollo a nivel global para los próximos quince años. En este sentido, no solo resulta pertinente su análisis en la medida en que este marco de desarrollo parte con la intención de marcar la agenda política y económica en los próximos años, sino que además, la amplitud de las temáticas que contiene permite articular de manera rigurosa y coherente los diferentes campos de estudio que en el marco del presente curso se pretenden abordar.

3. CONTENIDOS

El actual sistema económico capitalista globalizado, de economía de mercado se basa en el crecimiento continuado de la economía. La doctrina que hoy explica, y justifica, el funcionamiento del mercado es el modelo neoliberal, que se ha convertido en el pensamiento económico dominante, el cuál también está presente y atraviesa la Agenda 2030 de desarrollo. En ese sentido sitúa a la Agenda en un terreno de disputa académica y política que resulta fértil para tratar de cuestionar tanto el sustrato teórico que sostiene el proyecto político y económico que supone el neoliberalismo, como para discutir acerca de cómo este pensamiento único moldea multitud de esferas, incluida la del desarrollo.

El pensamiento neoliberal basa su doctrina en la libre actuación de las fuerzas del mercado, donde una “mano invisible” asignará los recursos de la manera más eficiente posible. La persecución del beneficio individual por parte de cada agente económico dará como resultado el beneficio colectivo, el mejor que se podría conseguir para el conjunto de la sociedad.

Según estos principios, el neoliberalismo propugna una serie de políticas económicas, que tienen en común la subordinación del Estado a los intereses privados. Algunas de ellas son: la liberalización de la economía, las privatizaciones de empresas y servicios públicos, la desregulación económica, la flexibilización de los mercados de trabajo y la disminución del gasto público.

Estamos constatando cómo el actual modelo de crecimiento económico no proporciona un bienestar generalizado allí donde se produce; al contrario, genera desigualdades, tanto en el interior de los países, entre su ciudadanía, como entre países. La economía financiera especulativa, gracias a las políticas de desregulación de los mercados financieros, ha adquirido una importancia desorbitada y ha estado en el origen de la mayor crisis financiera internacional, que se ha transmitido al sector real de la economía, donde se han destruido millones de empleos. Hemos asistido también a la pérdida de poder de los Estados, al ver cómo los gobiernos se han dedicado a intentar contentar a los mercados, erigidos en el poder supremo.

Ante esta situación, desde diversos ámbitos surgen voces críticas al actual paradigma económico. Se defiende un enfoque que tenga en cuenta todos los aspectos de la vida social, que vaya más allá de lo meramente económico, que tenga una finalidad transformadora con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa y satisfactoria para todas las personas. Por otra parte, es imprescindible la incorporación al análisis económico de los aspectos ecológicos, de los costes del crecimiento y de la crisis medioambiental, así como la mirada feminista. Para todo ello, es de vital importancia la incidencia política y la movilización en los países del Norte (en su acepción general) para el cambio de estructuras y de políticas que obstaculizan el desarrollo global.

Los contenidos del curso, derivan de este enfoque y se estructuran en cuatro módulos:

1. Estructuras de poder y dinámicas de transformación ante los desafíos de la nueva Agenda 2030 de desarrollo global y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. ¿Unas finanzas al servicio de los mercados o de las personas?
3. Economía feminista: la apuesta por la sostenibilidad de la vida
4. Economía social y solidaria: construyendo redes económicas horizontales, participativas y democráticas

El Módulo 1 “Estructuras de poder y dinámicas de transformación ante los desafíos de la nueva Agenda 2030 de desarrollo global y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible”, se presenta dividido en tres temas que están claramente relacionados entre sí, con el propósito general de mostrar cuáles son los límites y contradicciones del modelo de desarrollo vigente, y cuáles son las demandas y las oportunidades para transitar hacia un modelo de desarrollo alternativo mediante la nueva Agenda de las Naciones Unidas. En definitiva se trata de conocer cuál ha sido el papel desempeñado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas durante el periodo en que se constituyeron como principal referente de una Agenda Internacional de Desarrollo. A partir de esa experiencia que ya ha cumplido su plazo, se analizan otras novedades características del sistema de ayuda internacional para el desarrollo que, en un contexto de crisis multidimensional, vive momentos de profundos cambios. Los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS) son el pilar de la nueva agenda de desarrollo impulsada por la ONU como una agenda universal y sostenible, verdaderamente global, basada en la sostenibilidad, centrada en las causas de la pobreza y la desigualdad, y pilar clave para luchar contra el cambio climático y acabar con el uso excesivo de los recursos y de los ecosistemas, reconociendo los límites planetarios y fomentando el respeto por la naturaleza. Por lo tanto, deben analizarse tanto los principales desafíos a los que debe hacer frente, como las amenazas y limitaciones que se observan en el proceso de construcción. Este módulo finaliza con una propuesta para garantizar el perfil transformador de la nueva Agenda: la de establecer indicadores de Coherencia de Políticas para el Desarrollo como núcleo de la Agenda 2030.

El Módulo 2 “¿Unas Finanzas Al Servicio De Los Mercados O De Las Personas?”, realiza un análisis crítico de la financiarización, esto es, el desmesurado poder de las finanzas neoliberales en la economía global, para hacer un repaso a continuación de aquellas políticas económicas que modificadas permitirían avanzar hacia unas finanzas alternativas al servicio de las personas: se aborda así las formas de acabar con los ataques especulativos sobre la prima de riesgo, de eludir la trampa de la deuda, de aplicar de urgencia de una fiscalidad justa, de desarmar los mercados financieros y poner al sector bancario bajo estricto control social, y de consolidar una banca pública bajo control social para potenciar una financiación democrática de la actividad económica. El módulo termina haciendo un ejercicio prospectivo consistente en identificar lo que serían unas finanzas al servicio de las personas al final de la transición hacia una sociedad poscapitalista.

El Módulo 3 “Economía Feminista: La Apuesta Por La Sostenibilidad De La Vida”, proporciona herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y revertir los sesgos androcéntricos de las teorías económicas, acercándonos a una comprensión más integral de la economía y de los procesos de inclusión/exclusión que en ella se producen, especialmente de los mercados por el género (así como su cruce con otros ejes de jerarquización socioeconómica como la clase, cultura, etnia, diversidad sexual, condición migratoria, etc.). Aplicaremos una perspectiva feminista a la comprensión de fenómenos económicos concretos como la crisis, lo cual implica recuperar las esferas invisibilizadas de la economía preguntándonos cómo el funcionamiento del sistema económico interactúa con la desigualdad entre mujeres y hombres. El objetivo es aprovechar los conocimientos colectivos del alumnado y su experiencia para concretar los debates teóricos en las realidades y actividades cotidianas de cada quien.

El Módulo 4 “Economía Social Y Solidaria: Construyendo Redes Económicas Horizontales, Participativas Y Democráticas”, realiza un recorrido histórico y territorial alrededor del nacimiento y evolución de la Economía Social y Solidaria (ESS), hasta mostrar su panorama actual, tanto en el estado español como en otras geografías Norte-Sur global. A partir de la definición de una batería de conceptos diferenciadores y esenciales para la ESS, en este módulo se dibujan algunas de las buenas prácticas de autogestión colectiva significativas que trabajan desde los principios de ESS de la *Red de redes de economía alternativa y solidaria (REAS)*. Así se muestra la clave de la evolución e historia de la ESS basada en los resultados social y ambientalmente positivos que genera una economía al servicio de las personas.

El objetivo de este módulo es trazar un mapa de alternativas económicas con vocación transformadora, las cuales comparten el trabajo en red y colaborativo como marco de acción común. Este mapa reflejará cómo la clave de la evolución e historia de la ESS se basa en los resultados social y ambientalmente positivos que genera una economía al servicio de las personas.

4. PROGRAMA DEL CURSO

Este curso constará de 75 horas donde se estima que 30 horas serán de participación online en los diferentes módulos y 45 horas de trabajo personal que incluye las lecturas de los materiales propuestos y la realización de un trabajo final.

Se están tramitando a través de la UNED 2 créditos ECTS y 4 créditos de libre configuración válidos para todas las Universidades españolas.

El curso se estructurará en cuatro bloques temáticos:

MÓDULO 1. ESTRUCTURAS DE PODER Y DINÁMICAS DE TRANSFORMACIÓN ANTE LOS DESAFÍOS DE LA NUEVA AGENDA 2030 DE DESARROLLO GLOBAL Y LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Tema 1. Evaluación y aprendizajes tras el período 2000-2015

- 1.1. Análisis de logros y fracasos de los ODM
- 1.2. Balance de los ODM como acuerdo y movilización

Tema 2. La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

- 2.1. Una agenda ambiciosa y amplia con algunas novedades
- 2.2. Responsables de la implementación y el seguimiento
- 2.3. Punto de partida para los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible

Tema 3. Un análisis crítico de la Agenda 2030

- 3.1. Contradicciones y obstáculos de la Agenda 2030
- 3.2. Una mirada desde la distribución del poder
- 3.3. El enfoque de Coherencia de Políticas para el Desarrollo como vector de transformación

MÓDULO 2. ¿UNAS FINANZAS AL SERVICIO DE LOS MERCADOS O DE LAS PERSONAS?

Tema 1. Análisis crítico del desmesurado poder de las finanzas neoliberales en la economía global

- 1.1 El proceso de financiarización de la economía y la sociedad
- 1.2 La globalización y la desregulación financiera que conlleva
- 1.3 Las finanzas y la economía tras la crisis del sistema

Tema 2. Cinco principios para avanzar hacia unas finanzas alternativas al servicio de las personas.

- 2.1 Introducción

- 2.2. Sacar las finanzas públicas de los mercados financieros. Acabar con los ataques especulativos sobre la prima de riesgo
- 2.3. Escapar de la trampa de la deuda.
- 2.4. Dotar a las finanzas públicas de una base sostenible
- 2.5. Desarmar los mercados financieros y poner al sector bancario bajo control
- 2.6. Permitir una forma de financiación pública y democrática de la economía
- 2.7. Unas finanzas al servicio de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible

Tema 3. Cómo serían unas finanzas al servicio de las personas al final de la transición hacia una sociedad poscapitalista

- 3.1. Ejercicio prospectivo
- 3.2. Monedas de cambio. Cuando el dinero no sirve para acumular riqueza
- 3.3. Razones por las que la NEF propone avanzar hacia una semana laboral de 21 horas
 - 3.3.1. Protegiendo los recursos naturales del planeta
 - 3.3.2. Justicia social y bienestar para todos
 - 3.3.3. Una economía robusta y próspera
 - 3.3.4. A modo de resumen

MÓDULO 3. ECONOMÍA FEMINISTA: LA APUESTA POR LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

Tema 1. Elementos fundamentales en las miradas feministas a la economía

- 1.1. Introducción y antecedentes
- 1.2. Cuestionar y ampliar la noción de economía
 - 1.2.1. Breve recorrido histórico sobre la idea de economía
 - 1.2.2. La economía es necesariamente política y situada
 - 1.2.3. La crítica feminista al concepto de economía y trabajo
- 1.3. Incorporando las relaciones de género en la economía
- 1.4. Economía feminista como propuesta de transformación económica y social
- 1.5. La sostenibilidad de la vida como herramienta analítica y política

Tema 2. Una visión integral del sistema económico

- 2.1. Introducción
- 2.2. Estructuras sistémicas
 - 2.2.1. Dimensión ambiental
 - 2.2.2. Nexo producción-reproducción y conflicto capital-vida
 - 2.2.3. La economía de iceberg
- 2.3. Principales esferas de generación de recursos

- 2.4. Sujetos concretos (con cuerpos e identidades)
- 2.5. Los cuidados como punto de vista estratégico

Tema 3. Miradas feministas a la realidad económica: la(s) crisis y la agenda 2030

- 3.1. Introducción
- 3.2. ¿De qué crisis hablamos?
 - 3.2.1. Crisis ecológica global
 - 3.2.2. Crisis de reproducción social y crisis de los cuidados
 - 3.2.3. Crisis de la política
 - 3.2.4. Crisis económica
- 3.3. El impacto multidimensional sobre las condiciones de vida
 - 3.3.1. Un análisis situado en el contexto español
 - 3.3.2. Estrategias de supervivencia: feminizadas, globalizadas e invisibilizadas
- 3.4. Propuestas de transformación
 - 3.4.1. La Agenda 2030
 - 3.4.2. Decrecimiento ecofeminista

MÓDULO 4. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: CONSTRUYENDO REDES ECONÓMICAS HORIZONTALES, PARTICIPATIVAS Y DEMOCRÁTICAS.

Tema 1. Introducción a la Economía social y solidaria

- 1.1. Origen. Sistema capitalista versus estructuras horizontales: ¿autoayuda o transformación colectiva? La participación como elemento clave
- 1.2. Cooperación, colaboración y trabajo en red. La Red de redes de economía alternativa y solidaria (REAS) como aglutinadora de redes de cooperación e incidencia
- 1.3. Carta *emprender por una economía solidaria*: Principios de REAS
- 1.4. ¿Qué encaje tiene la Economía Social y Solidaria en el marco de la Agenda 2030?

Tema 2. Experiencias: la realidad de la economía solidaria

- 2.1. Mismos valores y distintos formatos. La convivencia entre fórmulas diferenciadas de ESS.
- 2.2. Buenas prácticas de ESS a distintos niveles
 - 2.2.1. Producción
 - 2.2.2. Comercialización
 - 2.2.3. Consumo
 - 2.2.4. Financiación

Tema 3. De lo global a lo local

- 3.1. Experiencias del Sur global que orientan al planeta
 - 3.1.1. ESS en Ecuador
 - 3.1.2. ESS en Brasil
- 3.2. Claves para el vínculo con la comunidad
 - 3.2.1. El concepto de desarrollo humano sostenible (DHS) para conectar economía y personas a través de la responsabilidad y el poder de la ciudadanía organizada
 - 3.2.2. Buenas prácticas desarrolladas desde/en coordinación con las instituciones formales desde la óptica del camino hacia el DHS

5. METODOLOGÍA

La metodología del curso está basada en la investigación y la participación. El aprendizaje se fundamenta en la participación y el trabajo personal, de forma que se aprende “haciendo” a partir de la propia vivencia y necesidades de los participantes. Tomando como base un modelo constructivista, el participante es un elemento activo, por lo que el docente pasa a ser un facilitador del aprendizaje.

Se pretende aportar al alumnado información contextualizada que conforme un marco base que deje abiertos abundantes elementos para la reflexión e investigación personal. No se trata por tanto de temáticas cerradas a la comunicación unidireccional, sino que proponen visiones sobre las cuestiones que abordan de las que el/la participante puede desarrollar su propio pensamiento crítico.

Cada **módulo** se estructura como un episodio estanco, de manera que los módulos serán sucesivos, sin coincidir en el tiempo. Cada módulo constará de un **tema** central que desarrollará el contenido más amplio, y de **textos** y otros **recursos** que lo complementarán, ofreciendo herramientas para la investigación y el aprendizaje personal.

Al inicio de cada módulo todos los materiales del mismo estarán disponibles al mismo tiempo en la plataforma de formación.

Cada módulo cuenta con una **persona tutora** responsable. Las funciones del tutor/a de cada módulo es la de presentar las actividades de aprendizaje a realizar, dinamizar los debates, aportar las conclusiones finales y responder las dudas de los participantes relacionadas con su módulo.

Por otro lado, la **coordinadora** del curso presenta los diferentes módulos, informa y resuelve dudas sobre los aspectos pedagógicos de la totalidad del curso, gestiona el calendario y la entrega de actividades y es la responsable de transmitir a los participantes las calificaciones finales del curso.

6. LOS TUTORES Y LAS TUTORAS

Módulo 1. De un modelo de desarrollo generador de pobreza, desigualdad y amenazas ecológicas, hacia un modelo de desarrollo integral, sostenible y universal.

Tutor: **Pablo J. Martínez Osés**. Colectivo la Mundial

Licenciado en Filosofía y Letras y especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Miembro activo y participante desde su inicio de las movilizaciones que dieron lugar a la Plataforma 0,7, en los años 1993-1998. Representante de la Plataforma 0,7 en el Consejo de Cooperación durante los debates de elaboración de la Ley de Cooperación Internacional (1996-8). Trabajo durante casi una década en o para Centroamérica, los primeros años en desarrollo sostenible y asesor de proyectos de lucha contra la pobreza para organizaciones locales e internacionales, y a partir de 1999 coordinando el programa de reconstrucción post-Mitch para Cáritas Internacional en los mismos países centroamericanos. Desde 2003, en Madrid, se ha dedicado a los estudios internacionales sobre cooperación para el desarrollo y a la incidencia y la movilización política a favor de la erradicación de la pobreza. Autor de una veintena de artículos sobre el tema, y del libro "Objetivos del Milenio: ¿se puede acabar con la pobreza?" Editado por PPC.

Módulo 2. ¿Unas finanzas al servicio de los mercados o de las personas?

Tutor: **Ricardo García Zaldívar**. Attac España.

Licenciado en Economía por la Universidad de Bilbao en 1969. Doctor en Estudios Territoriales y Urbanos por la Univ. de Paris Sorbonne en 1974. Doctor en Economía por la Universidad de Bilbao en 1979. Profesor universitario (Univ. Carlos III de Madrid) y consultor en temas territoriales y ambientales.

Módulo 3. Economía feminista: la apuesta por la sostenibilidad de la vida

Tutora: **Astrid Agenjo Calderón**, Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

Licenciada en Economía y Máster en Economía Internacional y Desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid. Realiza el doctorado en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, donde forma parte del grupo de investigación EcoEcoFem y del Observatorio GEP&Do (Observatorio de Género, Economía, Política y Desarrollo), así como de la International Association for Feminist Economics (IAFFE), de la red de Economía Crítica y de colectivos feministas autónomos. Ha impartido docencia en grado y postgrados nacionales e internacionales y cuenta con varias publicaciones.

Módulo 4. Economía social y solidaria: construyendo redes económicas horizontales, participativas y democráticas.

Tutora: **Elena Novillo Martín**. Economistas sin Fronteras

Coordinadora del área de Economía Social y Solidaria de Economistas sin Fronteras.

Licenciada en doble titulación Administración y Dirección de Empresas y Derecho en la Universidad Complutense de Madrid. Curso Especialista Universitario en Empleo y Desarrollo Local por la UNED y en Gestión de Entidades de Economía Social por la UCM. Miembro del Consejo Rector del Mercado Social.

7. ACTIVIDADES

Se presentan a continuación las actividades de las que consta el curso. Los criterios de evaluación de dicha actividades están recogidos en apartado de Evaluación.

DEBATE

La participación en los debates es obligatoria. El debate es un espacio donde, en base a un tema propuesto por el tutor/a (ya sea mediante una pregunta, artículo recomendado, tema de actualidad...), los estudiantes contraponen de manera argumentada sus opiniones y tienen la posibilidad de trabajarlos conjuntamente.

La realización de la actividad Debate sigue un calendario definido. Cada módulo propondrá dos debates, uno por semana, en los que los estudiantes deberán participar. Por tanto, el alumnado deberá participar en un total de ocho debates.

Únicamente los responsables del módulo abrirán debates. Los temas responderán a cuestiones derivadas de los materiales académicos propuestos. La apertura de cada debate se anunciará en la plataforma de formación. Los estudiantes pueden enviar mensajes al debate, pero no borrarlos o modificar la estructura de carpetas.

TRABAJO INDIVIDUAL

Para la superación del curso será necesaria la presentación de un trabajo final individual, cuyo tema podrá escogerse entre una lista propuesta por los/las profesores/as en relación a los contenidos tratados en los módulos del curso.

Se aceptará un número limitado de estudiantes para realizar su trabajo final en cada módulo temático. Los estudiantes podrán escoger cualquiera de los trabajos del módulo hasta cumplir con el cupo de inscripciones determinado para cada módulo temático.

La fecha de entrega del trabajo final se informará en el calendario, en el apartado de noticias del curso o por correo electrónico a los participantes.

Para la entrega de trabajos individuales se habilitará un espacio en el que cada estudiante podrá colgar directamente su trabajo.

8. EVALUACIÓN

La valoración de las actividades se realizará según los criterios para cada una de ellas, puntualidad en la entrega e impresión global del tutor/a.

Se calificará de 0 a 100. Para superar el curso se requiere como mínimo una calificación global del 50 sobre 100.

La calificación global se obtiene de las siguientes calificaciones parciales:

- Módulo 1: Debates	20%
- Módulo 2: Debates	20%
- Módulo 3: Debates	20%
- Módulo 4: Debates	20%
- Trabajo individual final:	20%

Y por último, aunque siempre conviene no dejar la entrega de cualquier actividad para el último minuto, se informa de que las actividades podrán ser entregadas hasta las 24h del día que se señale.

DEBATES: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de esta actividad se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Análisis crítico de los temas planteados.
- Originalidad en las aportaciones.
- Nivel de argumentación.
- Grado de participación.

Solamente se valorarán las aportaciones originales de los estudiantes, y muy especialmente cuando contenga referencias a las opiniones de otros compañeros. También se tendrán muy en cuenta las aportaciones sustentadas en ejemplos concretos, especialmente cuando proceda de una búsqueda personal.

Se hace constar que no se valorarán las opiniones que simplemente respondan a las preguntas planteadas en el enunciado del debate, y especialmente si se producen en los últimos días de la misma. El alumno debe entender esta actividad como un debate real, y no como un trabajo individual.

Es preferible realizar varias intervenciones concisas y originales que pocas intervenciones extensas sin aportaciones propias. No se trata de limitar las intervenciones sino de agilizarlas.

Para un mejor funcionamiento del debate, conviene tener en cuenta lo siguiente:

- La extensión de los mensajes preferentemente breve (por lo que se requiere sintetizar).

- En relación a los comentarios sobre las aportaciones de los compañeros, es preferible no citar los nombres, sino las ideas, así es más fácil poder seguirlo.

Con el objetivo de enriquecer el debate, es importante leer los mensajes de los compañeros y compañeras que ya han escrito, e intentar aportar nuevos puntos de vista.

TRABAJO INDIVIDUAL: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de los trabajos son:

1. Presentación del trabajo (5%)
2. Contenido (75%):
 - Estructura del trabajo
 - Argumentación
 - Sujeción al tema del trabajo
 - Claridad en la exposición
 - Reflejo de la comprensión de los aspectos relevantes del tema
 - Creatividad/las ideas innovadoras.
3. Referencias/Bibliografía (10%)
4. Presentación del trabajo dentro de fecha (10%)

Otros requisitos más específicos del trabajo (extensión, formato de entrega, etc.) serán detallados.

9. CALENDARIO

El curso dará comienzo el 01/10/2019 y finalizará el 22/12/2019. La fecha límite para entregar el trabajo final es el 22/12/2019.

Cada uno de los cuatro módulos tendrá una duración de 2 semanas. Se ha estimado necesaria además de la participación en los debates, una dedicación de tiempo de lectura y realización de trabajo la dedicación de un total de **75 horas** para el curso. A continuación se presenta el calendario completo del curso.

	INICIO	FIN
DURACIÓN TOTAL DEL CURSO	1/10/2019	22/12/2019
PRESENTACIONES	1/10/2019	6/10/2019
MÓDULO 1. Estructuras de poder y dinámicas de transformación ante los desafíos de la nueva Agenda 2030 de desarrollo global y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible		
TEMA 1. Evaluación y aprendizajes tras el período 2000-2015		
TEMA 2. La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible		
TEMA 3. Un análisis crítico de la Agenda 2030		
M1.Lectura Materiales Foro de debate 1	07/10/2019	10/10/2019
M1.Foros de Debate 1	10/10/2019	14/10/2019
M1.Lectura Materiales Foro de debate 2	14/10/2019	17/10/2019
M1.Foros de Debate 2	17/10/2019	21/10/2019
MÓDULO 2. ¿Unas finanzas al servicio de los mercados o de las personas?		
TEMA 1: Análisis crítico del desmesurado poder de las finanzas neoliberales en la economía global		
TEMA 2: Cinco principios para avanzar hacia unas finanzas alternativas al servicio de las personas.		
TEMA 3: Ejercicio prospectivo. Cómo serían unas finanzas al servicio de las personas al final de la transición hacia una sociedad poscapitalista		
M2.Lectura Materiales Foro de debate 1	21/10/2019	24/10/2019
M2.Foros de Debate 1	24/10/2019	28/10/2019
M2.Lectura Materiales Foro de debate 2	28/10/2019	31/10/2019
M2.Foros de Debate 2	31/10/2019	4/11/2019
MÓDULO 3. ECONOMÍA FEMINISTA: LA APUESTA POR LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA		
TEMA 1: La construcción social de la economía y el género		
TEMA 2: Una visión integral del sistema económico		
TEMA 3: Miradas feministas a la realidad económica: la(s) crisis		
M3.Lectura Materiales Foro de debate 1	4/11/2019	7/11/2019
M3.Foros de Debate 1	7/11/2019	11/11/2019
M3.Lectura Materiales Foro de debate 2	11/11/2019	14/11/2019
M3.Foros de Debate 2	14/11/2019	18/11/2019
MÓDULO 4. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: CONSTRUYENDO REDES ECONÓMICAS HORIZONTALES, PARTICIPATIVAS Y DEMOCRÁTICAS		
TEMA 1. Introducción a la Economía social y solidaria		
TEMA 2. Experiencias: la realidad de la economía solidaria		
TEMA 3. De lo global a lo local		
M4.Lectura Materiales Foro de debate 1	18/11/2019	21/11/2019

M4.Foro de Debate 1	21/11/2019	25/11/2019
M4.Lectura Materiales Foro de debate 2	25/11/2019	28/11/2019
M4.Foro de Debate 2	28/11/2019	2/12/2019
Trabajo final individual		
Coordinadora publica los temas de los trabajos y el alumnado los elige	4/12/2019	8/12/2019
Coordinadora asigna los trabajos al alumnado y el alumnado los realiza	10/12/2019	22/12/2019
Coordinadora publica las notas finales	10/01/2020	