

1) Descripció

La participació en el programa Les finances a l'Institut 4Cantons es fa des de l'àmbit de les matemàtiques.

S'utilitzaran les dades del Baròmetre de les finances ètiques o de la Campanya Banca Armada per treballar amb estadístiques reals, i al mateix temps conscienciar a l'alumnat de la tasca que realitzen les entitats de banca ètica en comparació a altres entitats del sistema bancari.

2) Motivació, què esperem del projecte

L'accés a les dades estadístiques constitueix un element bàsic d'informació d'una societat democràtica, perquè proporcionen dades al voltant del país que tot ciutadà hauria de conèixer o com a mínim, conèixer-ne la seva existència.

La participació en el programa pretén completar la formació de l'alumnat en l'àmbit social i personal tal com es contempla en la MISSIÓ del Projecte Educatiu de Centre (PEC):

- “contribuir a desenvolupar persones amb més capacitat de comprendre i interpretar el món en el que viuen,
- contribuir al desenvolupament personal i social del nostre alumnat,
- lluitar contra qualsevol forma de violència i, especialment, la violència de gènere....”

3) Objectius

- Promoure l'esperit crític enfront de l'actual model financer i fomentar les alternatives a aquest, seguint un model ètic i partint d'experiències reals del nostre entorn de ciutat;
- Aprofitar l'interès que suscita l'activitat pel fet que situa les matemàtiques en un context real i per tant contribueix a què l'aprenentatge sigui més autèntic i significatiu

4) *Continguts*

Es posaran en pràctica els continguts següents apresos en la unitat d'estadística:

- Població
- Mostra
- Individu
- Tipus de variables:
 - Quantitatives
 - Qualitatives
- Taules de freqüències
- Gràfics estadístics:
 - Histogrames
 - Diagrames de barres
 - Diagrames de sectors
 - Polígon de freqüències
- Mesures de centralització
- Mesures de posició
- Mesures de dispersió

Les competències matemàtiques que es treballaran pertanyen a les següents dimensions:

- Raonament i prova:
 - Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.
- Connexions:
 - Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.
 - Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
- Comunicació i representació
 - Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres.
 - Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques.
 - Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

PROJECTE FINANCES ÈTIQUES

5) *Activitats*

El projecte es planteja al voltant d'una única activitat, que l'alumnat elabori un discurs propi al voltant de les finances ètiques i que sigui capaç d'explicar-lo i defensar-lo amb dades després d'haver escoltat una breu introducció al tema, l'explicació dels conceptes clau, i que se li hagi ensenyat quines són les bases de dades que pot utilitzar per bastir el seu discurs.

L'activitat es farà en grups de 3 persones, triats pel professorat.

Exemples de discursos:

- Al voltant de l'evolució temporal d'alguns dels factors de les finances ètiques (préstecs, assegurances, etc.)
- Al voltant de la distribució dels recursos bancaris invertits en armament per països.
- Al voltant de les diferències en la informació pública que els diferents tipus d'entitats bancàries.

Els criteris d'avaluació tindran en compte si:

1. L'alumnat ha estat capaç de formular-se preguntes adequades per analitzar les dades estadístiques que se li proporcionen.
2. L'alumnat ha estat capaç d'interpretar informació estadística lliurada en forma de taules i gràfiques i d'obtenir conclusions pertinents.
3. L'alumnat ha estat capaç d'utilitzar el full de càlcul per organitzar la informació i generar les seves pròpies gràfiques d'acord amb el discurs que vol explicar de la informació obtinguda.
4. L'alumnat ha estat capaç d'articular un discurs coherent i explicar-lo amb les eines tecnològiques al seu abast.

6) *Temporització*

L'activitat s'hauria de poder dur a terme en 5 sessions, una per setmana, amb els alumnes que fan una hora addicional de matemàtiques a 4t de la ESO.

Hauria de situar-se al segon trimestre, un cop l'alumnat de 4t ha acabat els continguts d'estadística.

PROJECTE FINANCES ÈTIQUES

Sessió 1	Introducció al projecte. Finances ètiques: Què volem dir quan parlem de finances ètiques? Què fan les entitats de finances ètiques? Quines actituds diferencien les entitats que tenen actituds ètiques enfront de les que no en practiquen? Associacions i particulars del barri que s'han beneficiat de les pràctiques de les entitats de banca ètica.
Sessió 2	Bases de dades amb informació sobre finances ètiques (Baròmetre, Banca Armada, Webs d'entitats, etc.). Temps de treball per preparar l'activitat.
Sessions 3 i 4	Desenvolupament de l'activitat
Sessió 5	Presentació dels resultats a l'aula. Co-avaluació

7) Nivell educatiu

L'activitat s'ha previst per un nivell de 4t ESO, on a nivell de continguts de matemàtiques té prou coneixement per treballar amb dades estadístiques generades per diversos organismes, i, d'altra banda, a nivell maduratiu comença a ser conscient de la societat que ens envolta.